



ANNO SCOLASTICO 2018-2019

QUESTIONARIO CONOSCITIVO

Rispondi alle domande in modo sereno, non preoccuparti del giudizio, non è un compito ma un modo per conoscere le tue abitudini di studio, cosa ti crea ansia, quali modi preferisci per imparare, cosa ti rende l'apprendimento di nuove nozioni e procedure più facile.

Rispondi al questionario nel formato che preferisci (stampa, al computer...) una volta compilato restituiscilo al coordinatore di classe.

Non sei obbligato a rispondere a tutte le domande contemporaneamente, è importante che tu risponda in modo tranquillo e sereno, prenditi tutto il tempo di cui hai bisogno!

Se hai bisogno che qualcuno legga per te, chiedi aiuto!!!!

NOME **COGNOME**

CLASSE **DATA COMPILAZIONE**

I miei pensieri sulla dislessia, disgrafia, discalculia... (specificare il tipo di disturbo se si è in possesso della diagnosi)

.....
.....
.....
.....

Quando leggo.....

.....
.....
.....
.....

Quando scrivo.....

.....
.....
.....
.....

Quando non riesco nelle attività è perché

.....
.....
.....
.....

Per riuscire secondo me occorre

.....
.....
.....
.....

Rileggendo il mio profilo mi aspetto di

.....
.....
.....
.....

NOME **COGNOME**

CLASSE **DATA COMPILAZIONE**

RILEVAZIONE STILE DI APPRENDIMENTO

Lo stile di apprendimento è il modo preferito di percepire e reagire ai compiti assegnati.

Barra la risposta che descrive il tuo stile di apprendimento

- 1) Quando leggi un testo in lingua (inglese, latino, greco.....):
 - comprendo il senso generale
 - ho bisogno di operare la costruzione delle frasi

- 2) Se non puoi usare il dizionario:
 - riesco a ricavare il senso delle parole senza conoscere il contesto
 - procedo dalla ricerca del significato dalla prima parola all'ultima
 - ricorro ad immagini e rappresentazioni mentali per orientarmi nel testo
 - riesco a muovermi con facilità nella frase

- 3) Di fronte ad un testo da comprendere o da tradurre in classe (orale/scritto):
 - sono più a mio agio se devo riferirne il senso generale
 - sono più a mio agio quando mi si pongono domande puntuali

- 4) Quando ti si chiede di tradurre una frase o un piccolo brano:
 - per me è più naturale riferire rapidamente il senso generale del testo
 - per me è più naturale procedere lentamente con una traduzione letterale

- 5) Per comprendere un testo:
 - mi aiuta il ricorso ad immagini
 - è indispensabile conoscere il significato di alcune parole o espressioni

NOME **COGNOME**

CLASSE **DATA COMPILAZIONE**

1) In genere comprendo immediatamente la consegna di un compito

sempre spesso qualche volta mai

2) Mi concentro subito sul compito da svolgere

subito dopo qualche minuto solo se il compito mi incuriosisce con difficoltà

3) Mi distraigo nello svolgimento del compito

sempre spesso qualche volta mai

Spiega il Perché

.....

.....

4) Il luogo in cui mi trovo mi aiuta a concentrarmi nelle attività proposte

Sì spesso qualche volta generalmente

Spiega il Perché

.....

.....

5) Davanti ad un compito riesco immediatamente a cogliere gli aspetti essenziali

sempre spesso qualche volta mai

6) Quello che già conosco mi aiuta per lo svolgimento del nuovo compito

sempre spesso qualche volta mai

7) Durante lo svolgimento dell'attività riesco a capire se sto lavorando secondo il compito richiesto

sempre spesso qualche volta mai

8) Riesco a capire subito l'obiettivo di ogni attività di comprensione orale proposta

sempre spesso qualche volta mai

9) Riesco a capire subito l'obiettivo di ogni attività di comprensione scritta proposta

sempre spesso qualche volta mai

10) Rifletto e valuto che il modo in cui imparo risulti efficace

sempre spesso qualche volta mai

QUANDO LEGGO UN TESTO	sempre	spesso	qualche volta	mai
Prima cerco di capire le idee più importanti e poi cerco di capire le parole che non conosco e le frasi che non ho capito				
Leggo subito il titolo e i sottotitoli per immaginare quello che sto per leggere				
Penso alle parole che posso trovare nel testo				
Prima di leggere il testo, leggo subito le domande di comprensione del testo per cercare le informazioni che mi servono				
Guardo i disegni, schemi, numeri, tabelle accanto al testo (se ci sono) per avere informazioni				
Penso alle cose che so sull'argomento				
Ho bisogno di leggere prima il testo (una o più volte) prima di leggere le domande di comprensione				
Ho bisogno di cercare subito nel dizionario le parole che non conosco per capire tutto il testo				
Guardo le parole scritte in carattere diverso o con un colore diverso (se ci sono) e cerco di capire cosa mi dicono				
Leggo più volte silenziosamente il testo				
Sottolineo/segno accanto al testo quello che non ho capito				
Sottolineo le informazioni più importanti				
Se c'è una parola che non capisco, rileggo la frase prima e la frase dopo per cercare informazioni utili				
Se c'è una parola che non capisco, rileggo la frase, salto la parola che non capisco e penso a quale parola potrebbe andare bene in quel punto del testo				
Divido la parola che non conosco e provo a capire i pezzi				
Se non capisco una frase, cerco le parole che non conosco nel dizionario o chiedo aiuto				
Se non capisco una frase la rileggo e cerco di dividerla in frasi più corte				

PIANIFICAZIONE	sempre	spesso	qualche volta	mai
Davanti ad un compito cerco di risolverlo facendo leva sulle mie capacità e conoscenze				
Davanti ad un compito ho un atteggiamento positivo: mi piace mettermi alla prova				
Di fronte ad un compito cerco subito di anticipare nella mente di cosa tratta e cosa dovrò fare				

AUTOREGOLAZIONE	sempre	spesso	qualche volta	mai
Davanti ad un compito la prima frase che mi viene in mente è:				
Non lo so fare				
Non ho capito cosa devo fare				
Ok, ci provo				
Ho capito!!!!				
Ho fiducia nelle mie capacità di apprendere cose nuove e di svolgere compiti nuovi				
Chiedo chiarimenti specifici all'insegnante quando ne ho bisogno e in modo mirato e ragionato				
Mi concentro sullo svolgimento del compito utilizzando gli strumenti che ho a disposizione per il raggiungimento dell'obiettivo				

ATTENZIONE/SELEZIONE	sempre	spesso	qualche volta	mai
Scelgo gli elementi più importanti (nella consegna o nel testo)				
Cerco di costruire nella mente il percorso logico del testo o le frasi				
Cerco di fare associazioni o analogie con altri contenuti appresi, testi o esercizi simili				
Cerco di utilizzare strategie di apprendimento già messe in atto in altri contesti				

MONITORAGGIO	sempre	spesso	qualche volta	mai
Mentre svolgo il compito, sono in grado di individuare:				
ciò che so fare bene				
Ciò che prevedo possa andare bene				
Ciò che sono sicuro andrà bene				

AUTOVALUTAZIONE	sempre	spesso	qualche volta	mai
Controllo accuratamente il perché del mio successo/insuccesso e...				
Se sbaglio cerco di conoscere la natura dell'errore anche con l'aiuto del docente				
Se sbaglio penso che non ci riuscirò mai a prendere un buon voto				
Se sbaglio penso di non essere capace o intelligente				
Se sbaglio occorre rivedere cosa e come ho studiato per capire il perché dell'errore				
Se ho risposto bene lo attribuisco alla mia conoscenza della regola e alla mia capacità di saper ragionare, non alla fortuna				
Se ho risposto bene dico tra me e me "Che fortuna!!!"				
Mi concedo del tempo per riflettere su quanto ho appreso				

MOTIVAZIONE	sempre	spesso	qualche volta	mai
Mi considero una persona curiosa e desidero accrescere le mie conoscenze				
So che "comunque vada sarà un successo"				
Penso di non valere molto e che in fondo non importa a nessuno ciò che so o che non so				
Mi interessa impegnarmi solo in alcune discipline				
Cerco di svolgere bene il compito soprattutto perché non posso deludere l'insegnante o i genitori				

Nel compilare il questionario, le discipline a cui ho pensato prevalentemente sono (indicare nell'ordine)

.....

.....

.....

Ho compilato il questionario:

- da solo mi ha aiutato mamma/papà/ fratello/amico/insegnante per la lettura
- mi ha aiutato mamma/papà/ fratello/amico/ insegnante per la comprensione
- sottolinea la persona che ti ha aiutato*

Se ti ha aiutato qualcuno, in base a quale criterio lo hai scelto?

.....

.....

.....